

海外教育学院

基层教学组织工作简报

2026 年第 2 期

四川大学海外教育学院教学科编印

2026 年 4 月 20 日

海外教育学院

开展 2026 年春季学期青年教师教学技能培训

为进一步加强青年教师队伍建设，提升课堂教学质量，4 月 17 日下午，2026 学年春季学期青年教师培训会在学院 208 教室顺利举行。本次培训聚焦课堂互动实效与教学语言规范两大核心主题，五位院督导、教研室主任分别作专题分享，全体青年教师及教学督导组全体成员参加培训。

培训会上，克非老师围绕初级汉语课堂的互动本质展开阐述。她指出，有效互动的核心在于学生与教学内容之间产生真实思维连接，而非停留于浅层问答。教师应灵活把握显性互动与隐性互动的转换时机，当课堂出现大面积沉默时，需及时调整任务难度与指令清晰度。此外，克老师还从教师仪态、语音面貌、课堂节奏把控等方面提出具体建议，强调教师应以从容自信的专业风貌带动学生主动参与，并通过直观的肢体示范将抽象语言知识具象化，实现教学内容的自然内化。



克非老师：谈初级汉语课堂的有效互动

任瑚琏老师结合本学期听课情况，从汉语本体角度剖析了课堂教学中易被忽视的细节问题。在词义解释层面，他建议释义应具备普适性，避免添加词语本身不含有的语用成分；针对文言教学，强调关键字词须精准落实，切忌笼统概括；在语音教学方面，对三声的实际调值进行了再辨析，提出教学应遵循语言实际发音规律，帮助学生建立正确的语音面貌。整场分享于细微处见真章，引导教师在日常教学中重视语感培养与语言事实核查。



任瑚琏老师：听课琐议

游黎老师聚焦非综合课型的教学目标确立问题，指出技能课与选修课若缺乏明确目标导向，易陷入为教教材而教的惯性循环。以古代汉语课程为例，主讲人提出教学目标应从教会翻译转向借助古汉语知识提升现代汉语理解与运用能力，通过古汉语语素的迁移讲解，实现古今语言知识的有效贯通。同时，游老师建议教师在备课时应首先明确每一课学生应达成的具体能力指标，以此反推教学活动设计，确保课堂教学有的放矢、行之有效。



游黎老师：课堂教学的目标设立及其实现手段

罗艺雪老师从教学语言的严谨性出发，提醒教师面对学生提问时应避免以“习惯用法”或“两者一样”笼统作答。她指出语言现象背后往往蕴含复杂的语用条件与语义差异，轻率归结为习惯易削弱教学的学理深度。教师应深入辨析语言结构的细微区别，以准确、科学的表述回应学生疑问，培养学生对汉语规则的理性认知。



罗艺雪老师：慎讲“习惯”，慎说“一样”

欧翔英老师则围绕教师课堂语言的使用规范进行专题交流，认为教师语言兼具指令发布、知识讲解与目的语示范三重功能，其清晰度与可控性直接影响初级学习者的理解效果。欧老师建议课堂指令应经过简化处理以确保全员听懂，生词讲解应避免引入更难词汇造成理解负担，同时教师应在自然交流中自觉控制语速与词汇难度，为学生提供规范、可理解的语言输入环境。



欧翔英老师：浅谈汉语课堂的教学语言

本次培训内容充实、针对性强，既有教学理念的宏观引领，亦有课堂实操的微观指导，与会教师反响积极。下一阶段，学院将持续搭建教学交流平台，推动兼职教师队伍专业成长，助力国际中文教育事业高质量发展。